

УПРАВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Буланова Айнагуль

магистрант 1 курса ОП 7М01301 -Менеджмент в образовании

Атырауского университета имени Х. Досмухамедова г.Атырау, Республика Казахстан

Научный руководитель: PhD, и.о ассоциированный профессор - Кинжибаева Ф.Б.

Ценностные ориентации играют важную роль в формировании личности ребенка, определяя его поведение, отношение к окружающим и к самому себе. Начальная школа – это этап, когда у детей активно закладываются моральные и нравственные основы, которые впоследствии становятся базой для их дальнейшего развития. Воспитательно-образовательный процесс в этот период должен быть направлен не только на передачу знаний, но и на формирование правильных жизненных ориентиров. Современное общество предъявляет новые требования к воспитанию, ориентируя педагогов на формирование у учащихся таких качеств, как ответственность, честность, уважение, трудолюбие, толерантность и гражданская активность. В этой связи управление ценностными ориентирами младших школьников становится важной задачей образовательной системы.

Ценностные ориентиры – это система убеждений, идеалов и норм, определяющих поведение человека в обществе. В начальной школе они только начинают формироваться, поэтому важно направлять этот процесс в правильное русло.

Основные ценности, формируемые в младшем школьном возрасте:

- Личностные ценности: доброта, честность, вежливость, уважение к другим.
- Социальные ценности: дружба, сотрудничество, ответственность, справедливость.
- Гражданско-патриотические ценности: любовь к родине, уважение к национальной культуре, гордость за свою страну.
- Экологические ценности: бережное отношение к природе, понимание важности экологии.
- Познавательные ценности: стремление к знаниям, любознательность, самостоятельность в учебной деятельности.

Вопрос воспитания детей и формирования их ценностных ориентиров является ключевым аспектом педагогики и психологии. Исследования в этой области ведутся как в классической, так и в современной научной мысли. Работы Абая Кунанбаева, Ахмета Байтурсынова и Магжана Жумабаева заложили прочный фундамент воспитательной системы Казахстана, в то время как современные исследователи, такие как Динара Кусаин и Олжас Сулейменов, акцентируют внимание на адаптации воспитания к современным реалиям[1].

Воспитание играет решающую роль в формировании личности. Оно охватывает не только передачу знаний, но и создание нравственных ориентиров, которые помогают ребенку адаптироваться в обществе. При этом важно учитывать, что методы воспитания изменяются со временем, что особенно ярко видно в сравнении классических и современных подходов. Классическая педагогика делает акцент на коллективные ценности, мораль и дисциплину, тогда как современные теории предлагают личностно-ориентированные подходы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Классические казахские мыслители уделяли особое внимание формированию нравственных качеств личности. Абай Кунанбаев в своих "Словах назидания" подчёркивал, что знания и воспитание неразрывно связаны: "Ғылым-білімге талпынған адам әуелі өзін-өзі тәрбиелеуі тиіс" (*Тот, кто стремится к знаниям, прежде всего должен воспитывать себя*). Это утверждение созвучно с современными исследованиями в области психологии, где воспитание рассматривается не только как передача знаний, но и как формирование личности через личный пример.

Выдающийся казахский ученый, публицист Ахмет Байтурсынов в своих педагогических трудах также отмечал, что воспитание является неотъемлемой частью процесса становления человека. В "Оқу құралы" он подчеркивает, что учитель не просто передает информацию, но и закладывает моральные ориентиры у учащихся. Подобная концепция воспитания сохраняется и в современных исследованиях, где особое внимание уделяется взаимодействию детей с родителями и наставниками.

Игровая деятельность является важнейшим элементом воспитания, так как способствует познанию мира и развитию личности. Ахмет Байтурсынов в своих трудах[2] отмечал, что "балаға ойнау табиғи қажеттілік" (*игра является естественной потребностью ребёнка*), подчёркивая, что через игру дети учатся взаимодействовать с окружающим миром.

Этот тезис поддерживается работами Магжана Жумабаева[3], который в "Педагогике" писал: "Ойын – баланың шын дүниені түсіну жолы" (*игра — это путь ребёнка к пониманию реального мира*). Жумабаев рассматривал игру не только как способ познания, но и как средство передачи культурных ценностей, что соответствует традиционным представлениям о воспитании в казахском обществе.

В наши дни работы Динары Кусаин[4], подтверждают эту мысль. Она утверждает, что "дети приобретают важные социальные навыки через игру, в которой они моделируют

взрослую жизнь". Таким образом, принципы классической казахской педагогики остаются актуальными и в современных исследованиях.

Более того, современные ученые подчеркивают, что игры способствуют когнитивному развитию, развивают креативное мышление и помогают детям адаптироваться к быстро меняющимся условиям общества. Сегодня игровые методики активно используются в образовании, что подтверждает их универсальность и важность в процессе воспитания.

Современный подход к воспитанию акцентирует внимание на самореализации ребёнка. Олжас Сулейменов подчёркивает: "Молодость дана не для того, чтобы расправлять крылья, а для того, чтобы летать, делать чуть больше, чем тебе под силу, работать, работать, работать"[5]. Этот принцип отражает современные взгляды на развитие личности, где важны инициативность и активная жизненная позиция.

С другой стороны, Абай в своих произведениях подчёркивал, что воспитание — это постоянный процесс самосовершенствования: "Адам болу үшін ғибратты ғұмыр керек" (*Чтобы стать человеком, нужна осмысленная жизнь*). Таким образом, традиционные и современные подходы к воспитанию схожи в том, что формирование характера ребёнка — это непрерывный процесс, требующий как дисциплины, так и самостоятельности.

В современных исследованиях делается акцент на развитии гибкости мышления, эмоционального интеллекта и способности адаптироваться к вызовам общества. Воспитание через личную ответственность позволяет ребёнку формировать самостоятельность, уверенность в своих силах и готовность к принятию решений.

Таким образом, анализ классических и современных взглядов показывает, что фундаментальные принципы воспитания остаются неизменными, но адаптируются к реалиям времени. Если в трудах Абая, Байтурсынова и Жумабаева акцент делается на традиционные ценности, то современные исследователи, такие как Кусаин и Сулейменов, делают упор на личную ответственность и адаптацию воспитания к современному миру. Интеграция этих подходов позволит создать гармоничную образовательную систему, в которой сочетаются нравственные принципы и современные методы воспитания.

Учитывая все эти моменты, можно сказать, что формирование ценностных ориентиров у младших школьников требует системного подхода и использования разнообразных методов, которые способствуют осознанию и усвоению нравственных норм, социальной ответственности и личностных качеств.

Методы, которые можно применить в образовании ценностных ориентиров у учеников: Воспитательные методы направлены на развитие нравственных качеств и осознание детьми значимости ценностей в жизни. Дети лучше всего усваивают нормы поведения, подражая окружающим. Учитель, родители и другие значимые взрослые должны демонстрировать своим поведением честность, ответственность, уважение, трудолюбие. Применением в жизни могут быть ситуации, когда родители и педагоги формируют семейные традиции, основанные на ценностях; привлечение известных личностей (учёных, спортсменов, героев) в качестве примеров для подражания.

Метод беседы и обсуждения. Этот метод позволяет детям осмысливать нравственные вопросы, анализировать различные ситуации и вырабатывать личную позицию. Примером могут быть: дискуссии на уроках о добре и зле; обсуждение поступков литературных героев; беседы о жизненных ситуациях, требующих нравственного выбора.

Метод поощрения и наказания

Используется для подкрепления положительного поведения и предотвращения нежелательных действий.

- Поощрение (похвала, награды, символические знаки) за проявление ответственности, честности, трудолюбия.

- Разъяснительные беседы при неправильном поведении, а не наказания в традиционном смысле.

1. Интерактивные методы

Современное образование предполагает активное вовлечение учащихся в процесс формирования ценностей через деятельность.

Игровые методы

Игровые формы помогают детям лучше понять и прочувствовать значимость ценностей. Ролевые игры (например, «Суд над литературным героем», «День добрых дел»), деловые игры (решение проблемных ситуаций, требующих нравственного выбора), сюжетно-ролевые игры (воспроизведение социальных ролей: врач, учитель, полицейский).

Метод проектов позволяет детям самостоятельно исследовать нравственные вопросы, работать в команде, развивать ответственность и лидерские качества. Создание коллективных проектов на темы экологии, патриотизма, социальной ответственности, организация благотворительных и волонтерских инициатив, исследовательские работы о значимых личностях и исторических событиях могут быть ярким примером, где можно применить методы проектов[6].

Технология “Живые истории”

Дети изучают реальные истории из жизни людей, которые демонстрируют важные ценности. К примеру, рассказ учителя о героях своего времени, встречи с ветеранами, общественными деятелями, спортсменами, обсуждение примеров героизма, милосердия, дружбы.

2. Образовательные методы

Ценностные ориентиры формируются не только через воспитание, но и в ходе образовательного процесса. Интеграция ценностей в учебные предметы Каждый школьный предмет может способствовать развитию нравственных качеств. В литературе делается анализ моральных выборов героев, на уроках истории являются примеры патриотизма, справедливости, на уроках естествознания этим методом является забота об экологии, уважение к природе, на уроках математики - развитие трудолюбия, усидчивости, логического мышления.

Работа с книгами и СМИ, использование литературы, фильмов, мультфильмов, телепередач для формирования ценностных установок - чтение книг, отражающих моральные ценности (например, басни Крылова, сказки), просмотр фильмов с последующим обсуждением, работа с детскими журналами, развивающими патриотизм, экологическое сознание[7].

Учитель играет центральную роль в этом процессе, выступая не только как источник знаний, но и как наставник, который направляет развитие учащихся. Эффективное управление ценностными ориентирами требует от педагога: Осознания значимости своей роли в формировании ценностей детей; гибкости в выборе методов и приемов воспитания; создания атмосферы доверия и уважения в классе; взаимодействия с родителями и другими педагогами для единства подходов.

В заключении хочется отметить, что формирование ценностных ориентиров учащихся начальной школы – это длительный и многоаспектный процесс, требующий интеграции различных методов управления. Важно сочетать воспитательные, интерактивные, образовательные и практические методы, создавая благоприятную среду для нравственного и личностного развития ребенка.

Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для осознания детьми значимости таких ценностей, как доброта, честность, ответственность, уважение к окружающим. Только комплексный подход к управлению ценностными ориентирами позволит воспитать гармоничную личность, способную осознанно принимать решения и строить будущее на основе нравственных принципов.

Список использованной литературы:

1. Абай Кунанбаев. *Қара сөздер*. — Алматы: "Жазушы", 2017. — 256 с.
2. Байтурсынов А. *Оқу құралы*. — Қазанда: "Учитель", 1912.
3. Жұмабаев М. *Педагогика*. — Алматы: "Marfu Press", 2023. — 184 с.

4.Кусаин Д. *Salem, родители!*. — Алматы: Издательство "Аруна", 2019. — 320 с. 5.Сулейменов О. *Вдохновляющие цитаты*. — Алматы: Издательство "Жазушы", 2015.

— 256 с.

6.SDU Bulletin: Педагогика и методы обучения. 2020/1 (52). 7.Әбенбаева, С.Ш., Құдиярова А.М., Әбиев Ж.Ә. Педагог